

東京電機大学中学校・高等学校

SCHOOL GUIDEBOOK 2027

その問いは出会い 深まり ひらけていく



TOKYO DENKI UNIVERSITY
Junior High School / Senior High School

その問いは出会い 深まり ひらけていく

知りたい、やってみたい—— その気持ちを出発点に、学びは無限に広がっていきます。

本校には「なぜ？」に寄り添い、共に考え、探究する仲間と教員がいます。

興味を深め、とことん追いかける体験の中で視点が育ち、

異なる価値観との出会いが、未来を切り拓くヒントになります。

学び合いの中で、可能性が芽生え、広がっていく。

ここは、そんな出会いが待っている場所です。

さあ、“問い”から始めよう。

めまぐるしく変化する
時代に呼応し
どのような社会でも生かせる

5つの力

視野の広さ

物事を多角的な

視点で捉える。

自己を客観的に分析し、

その価値を見いだす。



校訓 人間らしく生きる



東京電機大学
中学校・高等学校 学校長
平川 吉治

「人間らしく生きる」とは、自分の責任において生きる道を決めていくことです。

そのため、本校では以下の3つの方針（スクール・ポリシー）のもとで教育活動を行っています。

- 1** グラデュエーション・ポリシー
(育成を目指す資質・能力に関する方針) | 社会の中で自立し、生き方を主体的に選択できるように、次の5つの力を養います。
視野の広さ・冒険心・専門性・共感力・向上心
- 2** カリキュラム・ポリシー
(教育課程の編成及び実施に関する方針) | 基礎的な知識・技能の習得に加え、思考力・判断力・表現力を育てるとともに、
探究学習を通じて主体的な学習姿勢を育成します。また、高校2年次以降は各
生徒の進路希望に応じた選択コース制となります。
- 3** アドミッション・ポリシー
(入学者の受け入れに関する方針) | 自らの目標に向かって主体的に努力するとともに、他者を受け入れ、尊重し、協
働して学ぶ姿勢を求めます。

正解のない時代を生きる私たちにとって大切なのは、「なぜ自分はその道を選んだのか」という、判断に対する明確な根拠です。正解を選ぶことよりも、選んだ道が正解だと自信をもって言えること、それがTDUでの学びの先にある「人間らしく生きる」ということです。

冒険心

リスクを恐れず、
一歩踏み出す勇気をもって、
積極的にチャレンジする。



専門性

自己の適性を見定め、
その分野についての
知識・技能を習得し深化させる。



共感力

互いに理解を深め、
認め合い、
個々のもつ能力を生かす。



向上心

さらなる成長を目指して、
自ら目標を設定し、
その達成のために
粘り強く努力し続ける。



「見て・触って・やってみる」ことで実感！



理科教育



科学的な考え方を深めるには、実践や体験が大切。「見て・触って・やってみる」ことで、理科の楽しさを実感していくのが、TDUの理科教育です。どの生徒も新しい気づきや発見を得られるよう、さまざまな実験や観察を行っています。教員と実験補助員とが連携しながら、実験を安全に実施するとともに、生徒一人ひとりの疑問にも、きめ細かいフォローをしていきます。

POINT
01

100以上の実験・観察

TDUの生徒は中高6年間で100以上の実験・観察を行います。どの分野においても、実際に見て、触って、やってみることが大切だからです。理系の教員が多い本校ならではのオリジナル教材が豊富にあるのも特長の1つです。

POINT
02

レポートで論理的な思考力、表現力が身につく

実験や観察の結果をもとにレポートをしっかりと書くことも大切にしています。論理的な思考力、表現力が身につくとともに、文章やデータをまとめる過程で、新たな発見や気づきを得られることも少なくありません。

POINT
03

大学入試に備え、選択肢を広げる新教育課程

高校

2022年から始まった新教育課程で、本校では高校1年次に理科の基礎科目を3つ履修します。これは進路に応じて、2年次に選択すべき2科目を3つの中から選択できるようにするためです。また、これによって大学入試における理科の第2解答科目までの入試問題演習が可能となります。



楽しくて役に立つ理科実験

私が特に面白かったのは、コイルに電流を流して磁界を作る実験や、いろいろな岩石の標本作りです。顕微鏡で水草の細胞を観察してスケッチした時は、模様がきれいで感動しました。実際に自分の目で見て体験したことは、教科書を読んだだけの知識よりも頭に残りやすいので、テスト結果にもつながっている気がします。



実験をすると、教科書に書かれている理科の知識が、自分にとって身近なものに感じられます！

K.H.さん

keyword

ふしぎ 実物
ものづくり 五感 探る
スケッチ チャレンジ なぜ?



生物分野

知れば知るほど
世界が鮮やかに見えてくる



例えばブラナリア、カイロウドウケツ、カタカケフウチョウ……。生物はどれも個性的で、とにかく面白い。しかもすべてが共通の祖先から進化してきたなんて、とっても不思議。面白さと不思議さの裏にある生命のメカニズムを学び、生命の神秘にせまります。

生物分野の実験・観察の例

- 花のつくりの観察 ● 細胞の観察 ● 光合成の実験
- ニボシの解剖 ● ウニの発生の観察 ● 染色体の観察
- DNAの模型作り ● DNAの抽出 ● アルコール発酵
- だ液のはたらき ● 酵素カタラーゼ ● 細胞分裂の観察
- ミクロメーター ● 光合成色素の分離 ● 脱水素酵素の実験 など

物理分野

身近な現象はすべて
物理学で証明できる



私たちの身の回りにあるさまざまな自然現象の法則を学びます。さらに光、音や力、電気と磁界の実験を行い、五感を使って規則性を確かめます。目に見えることから目に見えないことまで、当たり前だと思っている身の回りの不思議を解明していきましょう。

物理分野の実験・観察の例

- 光源装置の製作 ● 光の反射・屈折 ● 凸レンズの像
- 音の性質 ● ばねの性質 ● ばねばかりの製作
- 力のつりあい ● ミノムクリップの製作
- 電流・電圧の測定 ● 抵抗器と電流・電圧の関係
- 磁石まわりの磁界 ● コイルの作る磁界 ● モーターの原理
- エネルギー保存 ● 記録タイマーを使った運動の分析
- 力学的エネルギー保存の法則 ● 円運動の周期
- 定常波の観察 ● 気柱共鳴 ● 電位の測定 など

化学分野

変化したり生まれたり、
思いがけない驚きがある



化学では、身の回りの「物質」について学びます。この世に存在しないものは扱いません。一方で、原子という目に見えない小さな粒がそれらのもとになっているというのが不思議なところ。さあ、このスモールワールドへいっしょに探検に出かけましょう!

化学分野の実験・観察の例

- 固体・液体・気体 ● 白い粉の正体 (物質の見分け方)
- 中和滴定 ● 再結晶 ● 電気分解
- 銅粉の酸化 (金属の酸化と質量の割合)
- 白い粉の正体 (密度による見分け方)
- 蒸留 ● 化学反応の量的関係 ● 分子量の測定
- 化学変化時の熱の出入り ● 電池の仕組み ● 気体の発生
- コロイド溶液の性質 ● 反応速度 ● 定性分析
- タンパク質の性質 ● 糖の性質 など

地学分野

未解明の部分が多い
地球の謎にせまる



地層や岩石、地震や気象、天体など、私たちが生きている地球に関する自然科学について学びます。天球儀を作ったり、太陽の日周運動を記録したり、実際に自分で手を動かして実験することで、考えることを楽しみ、知識に対する理解を深めていきます。

地学分野の実験・観察の例

- 地層のでき方 ● 火成岩標本作り
- 堆積岩標本作り ● 暖かい空気・冷たい空気の観察
- 気象観測 ● 雲のでき方 ● 天気図の作成
- 太陽の黒点観察 ● 天球儀の製作 など

自分で体験することで理科はより面白くなります



中学

中学生は、自分で手作りした実験道具を保管する「実験BOX」を一人ひとつずつ持っています。授業ではなるべく、実物に触れたり、自分で手を動かしてものを作ったりする機会を多くし、実体験に基づく話題を盛り込むようにしています。教科書に書いてある知識が自分の生活と結びついた時に、はじめて「なるほどそういうことか、面白いな」と思えるものです。

理科は、知識を暗記するのではなく実体験と結びつけてこそ楽しくなるもの。楽しいと思えたら理解も進むし、どんどんやる気が出てくるんです。

磯谷 先生



表現したい思いが、技術を動かす 情報教育

keyword

Python UI プレゼンテーション
マイクラフト シミュレーション
UX Webページ制作 VBA C#



TDUの情報教育は、「表現力」を鍛えることを目標としています。「誰に何を伝えるか・実現させたいか」という想像（創造）力・表現力こそが大切なのです。東京電機大学の初代学長・丹羽保次郎は「技術は人なり」という言葉を残しました。技術には作った人の人柄が表れる。つまり作られたものを見ればその人格が分かるということです。使いやすさや見やすさを考える、分かりやすく伝える、そして人の心を動かしていく。これが創立当初から力を入れてきた本学の情報教育です。



40年以上の実績 伝統の情報教育

複数の専任教員が在籍

授業では、情報専門の教員2名によるチームティーチングのもと、きめ細かな教育を行っています。思い描いたアイデアを形に表現できる作業時間をしっかり取るのもTDUの特長です。本校には複数の「情報」の専任教員が在籍しています。教材を開発し書籍を著すなど、それぞれがこの分野の第一人者。生徒たちは最新の情報技術を踏まえた内容を学ぶことができます。また2025年度より、大学入学共通テストに科目として加わった「情報」の対策も万全です。



自分の意図や意思を表現

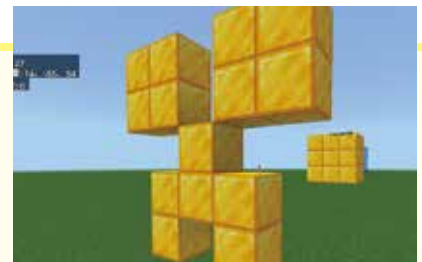
生徒が主体的に考える授業を展開しています。ワードやエクセルが使える、プログラミングができる人はたくさんいます。しかし、プログラミングなどの技術習得は目的ではなく、何かを実現・表現していくための手段です。言葉やジェスチャー、イラストなど、コミュニケーションを図るためのさまざまな情報のあり方を深く理解し、自分の考えや思いを表現するためのスキルをじっくり身につけます。

TDUで学ぶスキルやソフト

	プログラミングのツールや言語	その他のスキルやソフト
中高一貫生	中1	<ul style="list-style-type: none"> マイクラフト タイピング Word
	中2	<ul style="list-style-type: none"> PowerPoint
	中3	<ul style="list-style-type: none"> VBA Excel
高1	<ul style="list-style-type: none"> Python C# 	<ul style="list-style-type: none"> Visual Studio
	高3※	<ul style="list-style-type: none"> Visual Studio

	プログラミングのツールや言語	その他のスキルやソフト
高校入学生	高1	<ul style="list-style-type: none"> VBA HTML Word Excel PowerPoint
	高3※	<ul style="list-style-type: none"> C# Visual Studio

※自由選択



中1マイクラフト：例題から課題へと段階的に制作することで、複雑な形も分かりやすく無駄のない手順で組み立てる力を養います。

問いが学びの世界をひらいていく 探究教育



keyword

問いの発見
マイテーマ
世界の拡張

自分らしさ
失敗を楽しむ
気づき・うなずき
情報活用能力



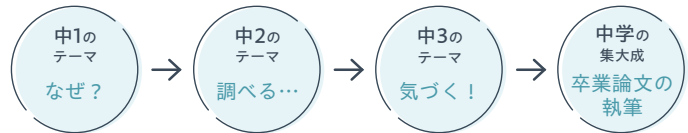
自ら問いを見つけ、調べ、考え、伝える力を段階的に育てていく学びです。中学では地域や文化、林間学校で訪れる富士山など、身近で興味を持ちやすいテーマから始め、高校ではグループ探究を重ねながら個人探究へ発展。論文作成や発表まで取り組むことで、学ぶ楽しさと主体性が自然と育まれます。

5つの力を有する チャレンジ精神旺盛な人間へ



体験を重ねて問いを育てる

最初の大きなハードルは、“問い”を立てて探究テーマを決めることです。本校では、最短ルートで答えにたどり着くことよりも、寄り道や試行錯誤の中で問いを磨いていく過程にこそ学びがあると考え、この営みを「道草探究」と捉えています。日常の中の“ひっかかり”に立ち止まり、なぜだろう?と考え続けることが探究の出発点です。そこから論理的な文章を書く練習を重ね、中3では探究の集大成として各自がテーマを決め、卒業論文を執筆します。こうした学びを通して、課題解決力に加え、大学生や社会人になっても生きる論理的思考力と表現力を育みます。



卒業論文

中学
3年生

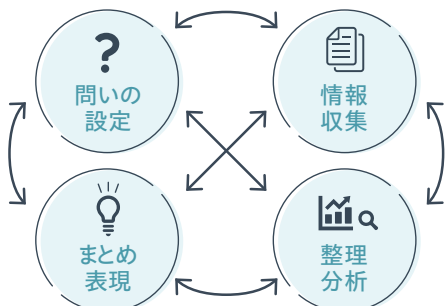
「電車で寝ている人はなぜ前に倒れないのか」

2025年度 最優秀賞 H.A.さん

毎日の通学で、電車の座席で眠る人が前ではなく横に倒れていることに疑問を持ちました。そこで、座席の構造と人間の三半規管・前庭系に着目し、資料やデータを20件以上集めて比較分析を行いました。さらに自身でもフィールドワークを行い、その結果、座席の形状による身体の支えと、睡眠中も働く平衡感覚の仕組みが関係し、前に倒れにくくなっている可能性が高いことが分かりました。日常の中の素朴な疑問を、科学的な視点から読み解くことができた研究になったと思います。



探究学習のサイクル



中央線コミュニティデザインと連携

高校
1年生

高校1年では、JR東小金井駅の困り事を駅員さんに伺い、グループごとにその解決方法を考えるという探究学習に取り組みました。生徒たちは、日々自分たちが通学で利用している駅に目を向け、普段の何気ない風景の中から「もっと良くできることはないか」を探りました。



小林先生

地域の課題を考えることで、自分も社会の一員だという意識を持てるようになります。本物に触れながら、問いと仮説を考える経験ができました。

「隣の武蔵小金井駅と間違えて下車する人が多い」という課題に対して、私たちは、まず駅の利用者にアンケートを実施しました。そこで分かった「アナウンスが聞き取りにくい」という問題に対して、看板など視覚的な情報を増やす、最寄りの大学名も書くことで駅名を区別しやすくする、などの対策を考えてプレゼンしました。



プレゼンの様子



H.H.さん



S.H.さん



keyword

自分ごと
現場 自分目で見ると
フィールドワーク 多様性
一歩踏み出す 踏査
探訪



英語教育

国際人としての力を基礎から実践まで学ぶ

- **ブリティッシュヒルズ英語研修 [中3～高2の希望者]**
夏休みに2泊3日で福島県にある研修施設・ブリティッシュヒルズに行きます。さまざまなアクティビティを通して、英語を使って生活することを体験します。マレーシア英語研修やカナダ短期留学に参加するきっかけになる研修です。
- **英会話／英語コミュニケーション [中学／高校]**
1クラスに2名のネイティブ教員がつき、オールイングリッシュの授業を通して4技能5領域を高めます。
- **英語検定試験**
学年該当級以上の取得を目指します。

- **マレーシア英語研修 [中3～高2の希望者]**
夏休みの10日間、クアラルンプールに滞在し、現地インターナショナル校のサマーキャンプに参加。市内観光や企業訪問も行います。
- **カナダ短期留学 [高1の希望者]**
約3か月間の短期留学制度で、現地の高等学校に通学しながら語学力の向上を目指すプログラムです。文化・習慣・価値観の異なる社会で生活する経験は、グローバル時代に貢献できる国際人の基盤をつくる絶好の機会になります。
- **体験型英語学習施設での英語学習 [中3全員]**
TOKYO GLOBAL GATEWAYという海外をイメージした仮想の街並みや施設で、英語を使ってグローバルな世界を体験します。

フィールドワーク

異なる価値観や環境との出会いを通して育む共感力

- **カンボジアボランティアツアー [高1・高2の希望者]**
夏休みの1週間を利用して、世界遺産アンコールワットの近くの村で国際ボランティアを行います。電気がガス水道も通っていない村を訪問し、現地の小学校で日本語と英語の授業をサポート。現地の課題を肌で感じ、カンボジアの歴史的背景や経済を考察しながら、英語力の向上も目指します。



- **東北スタディツアー [中2～高2の希望者]**
東日本大震災の被災地におもむき、当時の様子や復興状況について学びます。2025年は1泊2日で岩手県陸前高田市へ。1日目は伝承館や旧気仙中学校校舎を訪れ、津波被害の甚大さと防災の大切さを学びました。2日目は市博物館や農業・産業関連施設などを見学し、第一次産業の工夫や挑戦にも触れました。震災を自分の目で確かめ、復興の歩みと今のまちの姿を通して、防災や地域の未来を考える機会となりました。



まだ知らない未来に出会いにいく 社会連携教育



keyword

金融経済教育
中高大連携 パスタブリッジ
サイエンス キャリア教育
アントレプレナーシップ教育



高度な学びへの関心を 高める中高大連携

本校では、学びへの関心を高めることやキャリア形成を目的に、東京電機大学や実践女子大学と連携。生徒たちが大学の専門知に触れる機会を大切にしています。大学教員による出張授業、大学で学ぶ先輩を招いての講話など、中高大連携のさまざまな取り組みを行っています。2025年にはDNAを制限酵素で切断して電気泳動法で分離し、断片の長さを推定する実験講座や、乾燥パスタを使って橋の模型を作り強度やデザインを競う「パスタブリッジ競技会」などが実施されました。



パスタブリッジ競技会

生徒が主体的にものづくりへ挑戦し、理工系分野への関心をさらに深めるために開催されたこの競技会には、21名の生徒が7チームに分かれて参加しました。

自分で橋を作ってみることで より構造物への関心が高まりました



Y.M.さん

パスタで橋を作るって面白そう、という好奇心から、パスタブリッジ競技会に参加しました。基本的な構造などの説明を受けた後、チームで橋を作り、どこまで重さに耐えられるかの強度と、デザインの美しさを競います。試行錯誤しながら作るのは楽しく、次は違う形でも挑戦してみたくなり、構造物の仕組みに対する興味がさらに深まりました。



社会や経済への理解を 深める金融経済教育

本校では、三菱UFJモルガン・スタンレー証券との連携協定のもと、金融経済教育プログラムを実施しています。金融の知識を学ぶだけでなく、お金と社会、自分の生き方や進路とのつながりについて考えることを学びの軸としているのが特長です。企業の方々との対話を通して、主体的に判断し行動する力や、社会とよりよく関わる姿勢を育てています。さらに、同連携協定に基づく協定校イベントが年に数回開催され、他校生と協働しながら社会課題に向き合い、将来への視野を広げています。



お金の力-CHOICE-Digital[※]

本プログラムは高校2年を対象に実施しています。「買う」「貯める」「増やす」「譲る」という4つのお金の使い道をターンごとに選び、設定された目標の達成を目指します。また、社員の方を授業にお招きし、働くことについて学ぶ機会も設けています。

難しい経済の仕組みも ゲームで楽しく学べます

数人グループで目的を定めて投資をしますが、投資先によっては環境が悪化したり、幸福度が下がったりします。自分のお金の使い方が社会にどう影響するのかを知り、お金の力やその使い方を学ぶことは、自分の生き方を考えるうえでも大切だと感じました。



M.C.さん

G.M.さん

※三菱UFJモルガン・スタンレー証券によるプログラム

それぞれの生徒がどのように成長しているかを見つめ、一人ひとりに最適な指導を行うことで、自主性や積極性を引き出します。将来の夢や目標、学力、社会性などを育みながら、6年後の飛躍へと導いていきます。



3年間の成長のステップ

中学

1年

生活・学習両面の自主性を高める

基本的な生活習慣を身につけます。自分の個性を理解し、将来への夢や希望をイメージできるようにします。

主な体験行事

- 遠足
- 富士山林間学校
- 理科・社会科 野川見学会
- 芸術鑑賞会 ● 生徒会選挙
- English Summer Course [8月 希望者]

[進路行事など]

- 模擬試験 ● 三者面談
- SNS 講習

●……その他の行事



中学

2年

自立した学習法を習慣化する

自ら学ぶ能力を定着させるとともに、さまざまな体験を通じて広く社会に対して目を向けられるようにします。

- 遠足
- 社会科 鎌倉見学会
- 芸術鑑賞会 ● 生徒会選挙
- 理科 多摩六都科学館見学会
- 奈良・京都修学旅行
- 東北スタディツアー [7月 希望者]
- English Summer Course [8月 希望者]

[進路行事など]

- 模擬試験 ● 三者面談
- 思春期講習 ● SNS 講習

●……その他の行事



中学

3年

将来の目標を定めるきっかけをつかむ

必要な情報を収集・選択して活用する能力を磨くとともに、自己の能力や適性についての理解を深めます。

- 遠足 ● 芸術鑑賞会
- 裁判傍聴 ● 生徒会選挙
- 東北スタディツアー [7月 希望者]
- プリティッシュヒルズ英語研修 [8月 希望者]
- TOKYO GLOBAL GATEWAY 英語学習
- マレーシア英語研修 [8月 希望者]
- 卒業論文発表会

[進路行事など]

- 模擬試験 ● 三者面談
- 大学研究室訪問 [希望者]
- ようこそ先輩 ● 思春期講習 ● SNS 講習

●……その他の行事



学習サポート

生徒一人ひとりの学力をしっかり把握し、伸ばせるところを最大限に伸ばす。
全員が希望する進路に進めるよう、きめ細かな指導を行っています。

■ 放課後学習支援

難関大学の現役大学生が、学習メンター[®]として放課後に常駐。

本校の放課後学習支援は、単なる自習室の設置や補習ではなく、生徒一人ひとりの「自ら学ぶ力」を育てるプログラムです。難関大学の現役大学生が学習メンター[®]として常駐し、質問対応に加えて、目標設定や勉強法の工夫、学習習慣づくりまで丁寧に伴走します。身近な「学びのロールモデル」がいることも、大きな特長です。

英検対策イベント、中1の科目指定演習会、中2の勉強法講話、中3の模試対策など、学年や課題に応じた支援も充実。苦手な単元を演習で補ったり、自分に合った勉強法を見つけたり、模試の活用方法の理解などを通して、一人ひとりのつまづきに応じたサポートを行います。集中して学べる環境の中で、基礎学力の向上はもちろん、「できた」という実感を積み重ねながら、学習への意欲や自己肯定感を育みます。中学の段階から、将来の進路を主体的に考え、安心して学び続けるための土台を築きます。

[2025年度の実績]

中学1年「MyCoach」科目指定演習会(数学・英語)、中学2年「My勉強法講話」、中学2・3年「数学プリントチェック」、中学3年「模試対策イベント」、中高共通「英検対策イベント」など

■ 講習会

放課後や長期休暇中に、学力に応じて受験対策講座を開講しています。通常の授業よりも発展的・実践的な内容で、より上のステップを目指します。

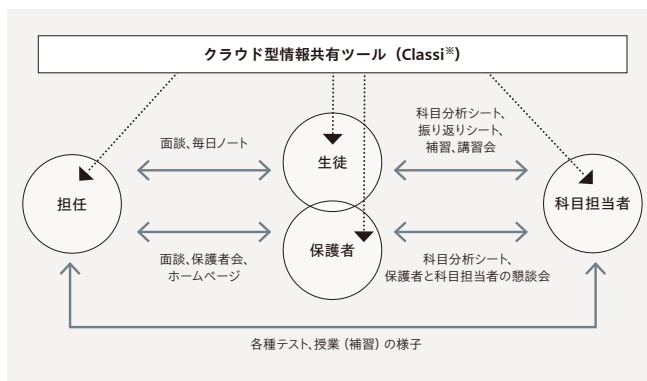
■ 学力を測る4つのテスト

4種類のテストで、生徒一人ひとりの状況を把握し、適切な指導につなげていきます。

- 小テスト [ホームルーム内の小テスト(高校)/授業内の小テスト(中高)]
- 到達度確認テスト [中1～高2: 年2回]
- 定期考査 [年5回]
- 模擬試験 [中1～高2: 全国模試/高3: 大学入学共通テスト模試、記述模試など]

■ ポートフォリオ

定期考査や模擬試験の成績などの学習の記録、学校行事・部活動・校内外での諸活動等を将来のキャリアプランにもつなげる学修履歴として記録し、生徒・保護者・学校が情報を共有することできめ細かなバックアップ体制を構築しています。



※「Classi」はClassi株式会社による教育用プラットフォームです

● 科目分析シートと振り返りシート

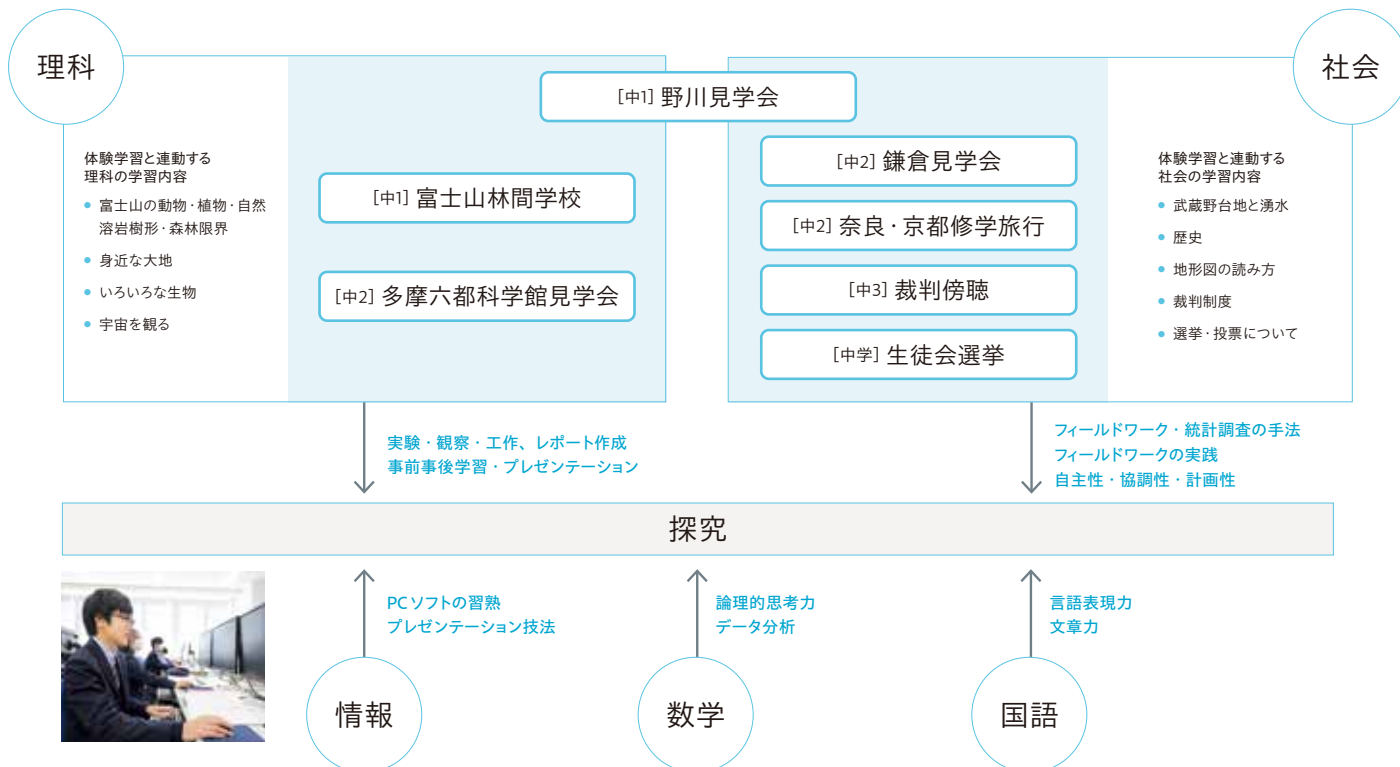
科目分析シートは、定期考査の後に科目ごとに配付しており、担当者による問題の解説を提示しています。振り返りシートは、間違えた問題やその理由、今後の対策を生徒自身が記入するシートです。理解不足や苦手な分野をそのままにせず、自分で対応策を考えることで学びへの自立心が養われます。定期考査ごとに学習方法の改善を意識させ、次のステップに向かうよう取り組んでいます。

● 保護者と科目担当者の懇談会

生徒の学習状況について、保護者と情報を共有し、不安や疑問の早期解決を図るため、担任および各科目担当者との面談の機会を設けています。科目担当者からは、指導の際に留意していること、到達目標とそこに至る方法、授業での様子をお伝えします。

体験学習

授業で学んだ知識は、実物に触れ、五感を使って体験することで、より深い「知」として定着。このため、本校では各教科の進度と連動するように校外学習を配置しています。





3年間の
成長のステップ

高校

1年

現実的な視点に基づく
進路選択眼を養う

さまざまな職業分野や学問領域についての知識を深め、自分の適性を見極めて、進路を明確にしていきます。

主な体験行事

- 見学会
- 生徒会選挙
- 文化講演会
- サマーフィールドワーク [7月]
- 東北スタディツアー [7月 希望者]
- プリティッシュヒルズ英語研修 [8月 希望者]
- カンボジアボランティアツアー [8月 希望者]
- マレーシア英語研修 [8月 希望者]
- カナダ短期留学 [1月~3月 希望者]

【進路行事など】

- 適性検査・進路面談
- ジェネリックススキル PROG-H
- 大学オープンキャンパスガイダンス
- 大学オープンキャンパス参加
- 進路講話
- ようこそ先輩
- 東京電機大学説明会
- 保護者のための進路研修会
- 模擬試験 (年4回)
- SNS講習
- 思春期講習

●……その他の行事

高校

2年

進路目標を
学習意欲に
結びつける

進路の目標を明確にし、大学進学に向けて情報収集します。さらに、受験に向けた長期学習計画を立て、実行に移します。

- 見学会
- 生徒会選挙
- 文化講演会
- 東北スタディツアー [7月 希望者]
- プリティッシュヒルズ英語研修 [8月 希望者]
- カンボジアボランティアツアー [8月 希望者]
- マレーシア英語研修 [8月 希望者]
- 西九州修学旅行 [3月]

【進路行事など】

- 大学教員による出張講義
- 自己理解適性検査
- 大学オープンキャンパス参加
- 進路講話
- ようこそ先輩
- 卒業生による受験報告会
- 志望理由書作成
- 保護者のための進路研修会
- 模擬試験 (年4回)
- SNS講習
- 思春期講習

高校

3年

目標達成に向けて
全力で取り組む

希望する進路に向けて計画的に学習を進め、実際の入試に対応できる応用力を養成します。

- 見学会
- 生徒会選挙
- 文化講演会

【進路行事など】

- 大学合同説明会
- 大学入試ガイダンス
- 保護者のための進路研修会
- 大学オープンキャンパス参加
- 進路講話
- ようこそ先輩
- 模擬試験
- 大学入学共通テスト模試
- 大学入学共通テスト出願説明会
- 推薦入試ガイダンス
- 学校推薦型・総合型選抜入試面接指導
- 受験校・受験日程指導

理解度に応じたきめ細かな指導とともに、好きなところは伸ばし苦手な部分は克服する学習環境を整えています。大学を目指す学力や、進路や学問領域に関する知識を身につけ、最良の進路を実現していきます。

学習サポート

■ ロイロノート・スクール

「ロイロノート・スクール」という、思考や表現を可視化できるクラウド型授業支援アプリを導入しています。自身の考えをまとめるために、文字だけでなく動画や写真、インターネット上の情報を記載した“カード”を作成し、生徒が自分の考えを表現したり発表したりすることができます。作成したカードは、ロイロノート・スクール内でつながっている端末で共有できるため、クラスメイトのカードと比較することで、対話的な学びが実現できます。また、授業で配付された資料や作成したプレゼン資料などの記録が残るので、学習内容の振り返りに活用できます。



■ 講習会

放課後や長期休暇中に、学力に応じて受験対策講座を開講しています。通常の授業よりも発展的・実践的な内容で、より上のステップを目指します。

■ 学力を測る4つのテスト

4種類のテストで、生徒一人ひとりの状況を把握し、適切な指導につなげていきます。

- 小テスト [ホームルーム内の小テスト/授業内の小テスト]
- 到達度確認テスト [高1~高2: 年2回]
- 定期考査 [年5回]
- 模擬試験 [高1~高2: 全国模試/高3: 大学入学共通テスト模試、記述模試など]

■ ポートフォリオ

定期考査や模擬試験の成績などの学習の記録、学校行事・部活動・校内外での諸活動等を将来のキャリアプランにもつながる学修履歴として記録し、生徒・保護者・学校が情報を共有することできめ細かなバックアップ体制を構築しています。

■ 放課後学習支援

難関大学の現役大学生が、学習メンター[®]として放課後に常駐。

質問や進路相談ができるメンタールームと、集中して学べる自習スペースを整えています。生徒一人ひとりの学びに寄り添い、日々の勉強から受験準備までを継続的に支えるプログラムです。年齢の近い大学生が学びや進路のロールモデルとなり、学習内容だけでなく、目標の立て方や学び方、モチベーションの保ち方まで丁寧にサポートします。また、一般選抜受験者[※]を対象としたパーソナルメンター制度では、週1回程度の面談を通して学習計画の立案と実行を支援。必要に応じて、志望校研究や推薦・小論文対策にもつなげます。

● 支援の流れ

- Step1... 日々、学ぶ時間をつくり、しっかり学習習慣を身につける
- Step2... 学びを振り返り、課題を整理して次に生かす力を養う
- Step3... 計画・実行・振り返りを重ね、自ら学ぶ力を育てる

[2025年度の実績]

高校1年「模試振り返り」「3学期苦手復習サポート」「数学難問チャレンジ」、高校2年「自分で作る合格計画」「学習チェック」、高校全体「英検対策イベント」など

※対象者には一定の条件があります。



主な進路行事

サマーフィールドワーク

高校1年では、7月に2泊3日の宿泊行事を実施します。選択テーマ別の体験学習を軸に、仲間との共同生活や気づきの共有を通して学びを深めます。社会との連携を軸に、互いに学び合い、協働しながら体験・整理発表・振り返りを重ね、自分と学問、社会、進路とのつながりを見つめながら、文理選択や将来の進路形成につながる視野と主体性を育みます。

大学教員による出張講義

大学から先生方を招き、実際に大学で行われている講義を体験します。先生方との質疑応答も実施。大学進学への意識を高め、受験に向けて学習意欲を向上させます。

[2025年度の実績] 電気通信大学「音を操る方程式」/東京電機大学「建築という仕事について-超高層建築から木質構造まで-」「AEDの仕組みと体の電気」「環境を測って知って、浄化する」「見えないものを視る!熱と流れの視える化」「バーコードにひそむ数学のしくみ」/東京農工大学「バイオセラミックス入門」/実践女子大学「知覚と認知の心理学〜トマトは本当に『赤い』のか?」/武蔵大学「ことばを集めて分析する」/明治学院大学「経済成長理論」/東京経済大学「レジ袋有料化にみる法律の役割」/杏林大学「中国語でコミュニケーションを学ぶ」/「命を支えるテクノロジーと看護のチームワーク」/東京薬科大学「薬学の実験世界を縦横無人に駆けまわる」など全19講義

卒業生による受験報告会・ようこそ先輩

大学進学を視野に入れ、在校時代の学習の様子やどのように進路を決定したのかなどを聞いて、自主的な学習への意欲と姿勢を引き出すために実施しています。また、先輩たちの大学生活の様子や研究内容を聞くことで、進路意識の向上を図ります。

大学入試ガイダンス

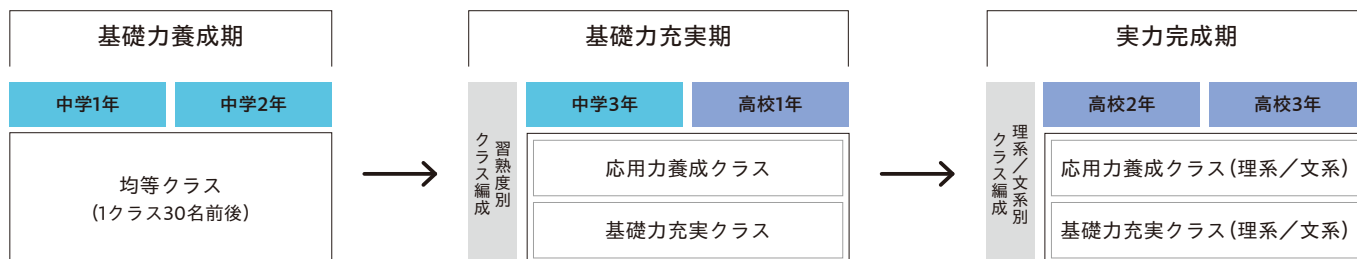
高校3年では、大学合同説明会と大学入試ガイダンスを実施しています。大学合同説明会には、東京農工大学、電気通信大学、東京海洋大学、東京電機大学、東京理科大学、明治大学、法政大学、中央大学など多彩な大学が参加し、学部・学科ごとの学びや入試情報に直接触れることができます。大学入試ガイダンスでは、駿台予備学校による入試動向の解説や併願校戦略の助言を通して、志望校選択や受験準備を具体化していきます。



クラス編成

中高一貫生

高校進学時は、中高一貫生のみでホームルームを編成します。
ただし、授業によっては混成クラスとなる場合もあります。



- 中高一貫生は中学3年以降、「応用力養成クラス」と「基礎力充実クラス」に分かれます。教育課程（各教科の授業時間数）は共通ですが、授業内容は異なります。
- 高校2年から理系と文系のコース選択を行います。
- 東京電機大学への内部進学希望者は、高校2年次に理系コースを選択し、一定の成績基準を満たすことで大学へ推薦されます。また、内部進学を保持したまま国公立大学の併願受験ができます。

応用力養成クラス

国公立大学・難関私立大学への現役進学を目標に効率的な学習指導で応用力を積み上げていきます

中学3年進級時に、十分な基礎学力をもつ生徒を選抜して編成するクラス。応用的・発展的な内容を中心とする授業で、生徒の学習到達度に合わせた学習指導を徹底します。高校2年以降は理系・文系に分かれ、入試問題演習を積極的に取り入れるなど、個々に必要な学力を重点的・集中的に高めます。

基礎力充実クラス

生徒一人ひとりの学習段階を見極めながら基礎学力を定着させ学習意欲を高めて、それぞれの希望進路の実現へと導きます

一人ひとりの学習段階を見極め、学び残しがないように指導を行います。高校2年以降は、理系・文系のコース選択や自由選択科目の設定などを通じて、大学受験に向けた目的意識を高めながら、個々に必要な学力を丁寧に育てます。

高校入学生

高校入学生のみでホームルームを編成します。



- 高校2年から理系と文系のコース選択を行います。
- 東京電機大学への内部進学希望者は、高校2年次に理系コースを選択し、一定の成績基準を満たすことで大学へ推薦されます。また、内部進学を保持したまま国公立大学の併願受験ができます。



カリキュラム

中高一貫生

「探究」「情報」を時間割に組み込み、主体的に学ぶ力を育成します。
中3から数学I・Aに進み、高校内容を先取りするカリキュラムです。

中学校

中学1年	34時間	国語[4]	社会[4]	数学[5]	理科[4]	英語[4] 英会話[1]	技術・家庭[2]	総合情報[1]	探究[1]	体育[2] 保健理論[1]	音楽[1.5]	美術[1.5]	道徳[1]	特活[1]
中学2年	34時間	国語[4]	社会[4]	数学[5]	理科[4]	英語[5] 英会話[1]	技術・家庭[2]	総合情報[1]	探究[1]	体育[2] 保健理論[1]	音楽[1]	美術[1]	道徳[1]	特活[1]
中学3年	35時間	国語[5]	社会[4]	数学[6]	理科[4]	英語[5] 英会話[1]	技術・家庭[2]	総合情報[1]	探究[1]	体育[2] 保健理論[1]	音楽[1]	美術[1]	道徳[1]	特活[1]

高等学校

高校1年	34時間	現代の国語[2] 言語文化[2]	歴史総合[2]	数学Ⅱ[4] 数学B[2]	物理基礎[2] 化学基礎[2] 生物基礎[2]	英語コミュニケーションⅠ[4] 論理・表現Ⅰ[2]	情報Ⅰ[2]	体育[2] 保健理論[1]	音楽/美術[1]	家庭基礎[2]	総合的な探究の時間[1]	HR[1]	
高校2年	理系 34時間	論理国語[2] 総合国語[2]	地理総合[2] 公共[2]	数学Ⅲ[4] 数学C[2]	物理/化学/生物 から2科目選択[4+4]	英語コミュニケーションⅡ[4] 論理・表現Ⅱ[2]	体育[2] 保健理論[1]	音楽/美術[1]	総合的な探究の時間[1]	HR[1]			
	文系 34時間	論理国語[2] 文学国語[2]	総合国語[2] 古典探究[2]	地理総合[2] 公共[2]	日本史探究/世界史探究 から1科目選択[4]	数学C[3]	英語コミュニケーションⅡ[4] 論理・表現Ⅱ[3] 英語演習[2]	体育[2] 保健理論[1]	音楽/美術[1]	総合的な探究の時間[1]	HR[1]		
高校3年	理系 24~34時間	論理国語[2]	数学演習[7]	物理演習/化学演習/ 生物演習 から1科目選択[4]	英語コミュニケーションⅢ[4] 論理・表現Ⅲ[2]	体育[3]	総合的な探究の時間[1]	HR[1]	自由選択科目[0~10] ※詳細は下段参照				
	文系 24~34時間	論理国語[2] 文学国語[2] 古典探究[2]	地理探究/政治・経済 から1科目選択[3]	※社数選択[4]	英語コミュニケーションⅢ[4] 論理・表現Ⅲ[2]	体育[3]	総合的な探究の時間[1]	HR[1]	自由選択科目[0~10] ※詳細は下段参照				

※社数選択:日本史探究演習/世界史探究演習/文系数学演習から1科目を選択[4]

高校入学生

高校1年で理科基礎3科目を履修し、理系コースの2年次以降の科目選択につなげます。
文系は高校3年で社会系科目を軸に、横断的な学びを深めます。

高校1年	34時間	現代の国語[2] 言語文化[2]	歴史総合[2]	数学Ⅰ[4] 数学A[2]	物理基礎[2] 化学基礎[2] 生物基礎[2]	英語コミュニケーションⅠ[4] 論理・表現Ⅰ[2]	情報Ⅰ[2]	体育[2] 保健理論[1]	音楽/美術[1]	家庭基礎[2]	総合的な探究の時間[1]	HR[1]	
高校2年	理系 34時間	論理国語[2] 総合国語[2]	地理総合[2] 公共[2]	数学Ⅱ[4] 数学B[2]	物理/化学/生物 から2科目選択[4+4]	英語コミュニケーションⅡ[4] 論理・表現Ⅱ[2]	体育[2] 保健理論[1]	音楽/美術[1]	総合的な探究の時間[1]	HR[1]			
	文系 34時間	論理国語[2] 文学国語[2] 古典探究[2]	地理総合[2] 公共[2]	日本史探究/世界史探究 から1科目選択[4]	数学Ⅱ[3]	※必修選択[2]	英語コミュニケーションⅡ[4] 論理・表現Ⅱ[3] 英語演習[2]	体育[2] 保健理論[1]	音楽/美術[1]	総合的な探究の時間[1]	HR[1]		
高校3年	理系 24~34時間	論理国語[2]	数学Ⅲ・数学C[7]	物理演習/化学演習/ 生物演習 から1科目選択[4]	英語コミュニケーションⅢ[4] 論理・表現Ⅲ[2]	体育[3]	総合的な探究の時間[1]	HR[1]	自由選択科目[0~10] ※詳細は下段参照				
	文系 24~34時間	論理国語[2] 文学国語[2] 古典探究[2]	地理探究/政治・経済 から1科目選択[3]	※社数選択[4]	英語コミュニケーションⅢ[4] 論理・表現Ⅲ[2]	体育[3]	総合的な探究の時間[1]	HR[1]	自由選択科目[0~10] ※詳細は下段参照				

※高2文系必修選択:総合国語/数学Bのいずれかを選択[2]

※社数選択:日本史探究演習/世界史探究演習/文系数学演習から1科目を選択[4]

高校3年 自由選択科目(文系・理系ともに10単位まで履修可能)

国語演習[2]	日本史探究[2]	世界史探究[2]	日本史[2]	世界史[2]	地理総合・公共[2]	政治・経済[2]	数学C[2]	数学Ⅰ[2]	数学Ⅱ[2]
生物基礎・化学基礎[2]	理科A[2]	理科B[2]	英語A[2]	英語B[2]	英語C[2]	情報A[2]	情報B[2]		



5

つの力を育む 生徒たちのチャレンジ

高2 | S.S.さんのチャレンジ 東京都知事と議論



学校の外に一步踏み出したら 「自分ができる」と前向きな気持ちに

高1の時、地方創生のビジネスモデルを考えるプログラムに参加したことで、課外活動への意欲が芽生えました。今回の「知事と議論する会」はAIで未来の東京を変えろというテーマ。東京電機大学の教授が開発した内水氾濫の危険予測システムを活用したアイデアを都知事にプレゼンしました。緊張しましたが、ふだん授業の中でも発表の機会が多いので、比較的落ち着いてできたと思います。こういう経験をすると自分に自信が持てるし、私にもできることがあるかもしれないというポジティブな気持ちになります。今後も「やってみなければ分からないなら、やってみよう」という姿勢で、恵まれた機会を大切にいろいろ挑戦していきたいです。



中学

知らない街やのどかな風景、学校の外へ一歩踏み出し何かを見たい!と毎週末、一人で出かけていた。

高1

「東北大学地域課題解決アントレプレナーシッププロジェクト」に友人と参加。

新潟県・佐渡に焦点をあて、フィールドワークを行う。「調べて」「見て」「人に聞いて」を繰り返し、多様な考えに触れていく中で、自分の課題の捉え方にも変化を感じた。

高2

「知事と議論する会」に参加。

いろいろな人と関わりながら、偶然の出会いやチャンス大切にしていきたいと感じた。

渡航前

なにか挑戦してみたい!とプログラムに応募。未知の場所へ行けることにワクワクしていた。

渡航先

道路や病院など、いたるところに「ここは●●国が支援してます」って旗が掲げられている...

渡航先

信号がない道路は衝撃。日本が作ったシェムリアップの舗装されていない道に、点字ブロックは意味ってあるのかな?

帰国後

外国からの援助が、その国の自立に本当に繋がっているのか、支援のあり方について帰国後もずっと考えている。

カンボジアの現状を目にして 支援のあり方を考えるようになりました

高校1年の夏、学校のプログラムを利用して、カンボジアの小学生に英語と日本語を教えるボランティアに行きました。農村では英語はまったく通じず、初めはとまどいましたが、子どもと一緒に走り回るうちに言葉の壁を超えた交流が生まれて楽しくなりました。カンボジアは他国からの支援でできた病院などの施設が多く、その支援が途絶えたら運営できなくなると考えた時、本当にこんな形の支援でいいのだろうか?という疑問が浮かびました。現地に行ったからこそ感じられたことだと思います。僕は将来建築を専攻したいと思っていますが、建築の力でこういう現状を少しでも解決できたらと考えています。



高1 | N.D.さんのチャレンジ カンボジアでボランティア



小学生

iPS細胞など、再生医療の分野が注目されていることを知り、興味を持つ。

小学生

細胞、DNA...どこまでちっちゃくなったら、自分じゃなくなるのかな?という疑問が湧いた。

中学

高校生物の教科書を買って、隅から隅まで熟読。学校の設備でできる実験をインターネットで調べる。

中学

温度や湿度が保てる機器を使用したい!と生物の先生にお願いして、実験に挑戦してみた!

中3 | W.K.さんのチャレンジ ウズラの臓器培養

生物や細胞の不思議な世界に惹かれて ウズラの卵を培養する実験に挑戦

僕は生物学、なかでも遺伝子や細胞のようなミクロの分野に興味があります。ただの分子や原子でできている細胞が組み合わせると、人間のように複雑なものができる不思議さに魅力を感じます。TDUには、自分の好きな研究を応援してくれる先生がいるので、資料を参考にしてウズラの有精卵を殻なしで培養する実験をしてみました。先生からもアドバイスを受け、50個ほどトライしましたが、卵の黄身はもろいので容器に移すときに潰れてしまったり、カビが生えたりして、まだ孵化までは成功していません。今後は、製薬会社や食品会社で必要とされる日本バイオ技術者認定や、日本生物学オリンピックへの挑戦を目指しています。



TDU生の一日



登校

- 8:40～ HR・朝読書[中学]
- 8:50～ HR[高校]



Morning

中学生の朝は、10分間の読書から始まります。文字を読む習慣をつけながら、心を落ち着けて一日を迎えます。高校生は、テストでまず学習内容を復習。合格点に達しない場合は、放課後に再試が行われる科目もあります。

Lunch Time

お弁当をひろげる生徒も多いですが、麺類、丼物、日替わりランチなど、カフェテリアの、ボリュームがあるメニューも人気。パンやホットスナックの販売もしています。また、体育館やグラウンドで体を動かす生徒もいれば、図書館で好きな本や雑誌を読む生徒もいます。



放課後学習支援

わかりやすく教えてくれる
大学生メンターさんは頼りになります

家で自分一人だとなかなか集中して勉強できないし、授業でわからなかったことをメンターさんにゆっくり聞けるので、放課後学習はよく利用しています。メンターさんは大学生で、いろいろな人がいるのでどの科目にも対応してくれるし、わかりやすく教えてくれます。勉強の合間には大学生活などの話が聞けて面白いです。友達と一緒に勉強できるのも励みになって、一人で勉強しているよりもやる気が出ます。授業とも家とも違う、カフェのような居心地のいい「第三の居場所」という感じですね。



O.Y.さん



- 9:00～ 1時間目
- 10:00～ 2時間目
- 11:00～ 3時間目
- 12:00～ 4時間目
- 12:50～ 昼休み
- 13:40～ 5時間目
- 14:40～ 6時間目
- 15:30～ 放課後



After School

クラブ活動や委員会、カフェテリアを利用した放課後学習支援など、放課後はさまざまな場所で活動。デスクがブースで仕切られ集中しやすい自習室は、最終下校時刻まで利用できます。



- 18:00～ 最終下校時刻[中学]
- 18:30～ 最終下校時刻[高校]



下校



2026年3月卒業

合格者インタビュー

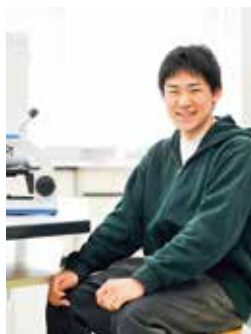
進学は夢に向けての第一歩。
充実した学習サポートと進路行事で、自分らしい進路選びを応援します。

一般
選抜

国立大学 京都大学 農学部 資源生物学科 進学
私立大学 東京理科大学 創域理工学部 生命生物学科 ほか合格

好きな生物の研究に打ち込める 環境に魅力を感じました

M.T.さん …… 2020年 中学入学



昆虫や鳥など生物が好きで、京都大学は好きな研究に打ち込める環境と聞いて志望しました。長期の予定を立てるのが苦手なので、パーソナルメンターさんと学習計画と一緒に立てて取り組みました。ラスト1カ月は得意科目の生物と数学を強化。生物の先生にも2次試験問題の添削をしていただきました。大学では、充実した図書館でたくさん本を読みたいです。

一般
選抜

国立大学 富山大学 医学部 医学科 進学
私立大学 近畿大学 医学部 医学科 ほか合格

学業も趣味も両立させて 人生をより豊かなものにしたい

W.K.さん …… 2020年 中学入学



高校では鉄道研究部、シネマ研究同好会、文化祭実行委員と課外活動で忙しく、受験勉強は高2の終わり頃から気合いで臨みました。富山大学を選んだのは、富山地方鉄道とJR高山線という好きな鉄道があることも理由でした。大学でも、勉強はしっかりしつつ、鉄道も楽しむつもりです。趣味も学業も貪欲にやったほうが、人生が豊かになると思います。

推薦
選抜

国立大学 千葉大学 情報・データサイエンス学部 情報・データサイエンス学科 進学
私立大学 芝浦工業大学 工学部 情報・通信工学課程 情報工学コース ほか合格

データサイエンスを学んで 農業分野への活用を目指します

H.E.さん …… 2020年 中学入学



高1の時に東京農工大学のサイエンスキャンプに参加した際、農家が収穫したお米の保管を自動で行うシステムに興味を持って、情報系を目指すことにしました。推薦は共通テストを利用するので、そのための勉強が必要です。テストで選択した情報科目では、授業で学んだ知識が役立ちました。将来は、学んだ情報の知識を農業分野に活かせたらと思っています。

一般
選抜

国立大学 東北大学 工学部 機械知能・航空工学科 進学
私立大学 東京理科大学 創域理工学部 機械航空宇宙工学科 ほか合格

飛行機への強い興味が 進路選択の決め手になりました

S.T.さん …… 2023年 高校入学



旅行好きの両親の影響で小さい頃から飛行機が大好きになり、航空宇宙学科を目指すようになりました。勉強は平日6時間程度、集中できる学校の図書室や近所の図書館でしていました。放課後に来てくださる東大のパーソナルメンターさんに受験までの学習計画のアドバイスをもらったことは非常に役立ちました。大学では無人航空機研究部とレゴ部に入りたいです。

一般
選抜

国立大学 東京外国語大学 言語文化学部 タイ語 進学
私立大学 上智大学 外国語学部 イスパニア語学科 ほか合格

いろいろな国の文化や歴史を 幅広く学んでみたいです

N.H.さん …… 2020年 中学入学



小さい頃から海外の言語文化に興味がありましたが、高1の3学期に学校のプログラムでカナダに短期留学したことで、より世界への関心が高まり、東京外国語大学を目指して勉強を始めました。苦手な科目もあった分、得意な英語や世界史は高得点を目指しました。歴史も好きなので、中東や南米など、自分の専攻地域以外の言語や文化にも触れられる大学生活が楽しみです。

TDU
内部選抜

国立大学 東京電機大学 未来科学部 情報メディア学科 進学

CG制作のプロを目指して 情報の授業もがんばりました

K.M.さん …… 2020年 中学入学



アニメやゲームのキャラクターの、CGを使ったライブが好きで、将来自分でも作りたいと志望校を決めました。高校3年で履修した情報の授業はレベルが高く、課題には苦労しましたが、推薦入試の面接でそれをアピールしたことは合格にプラスになったと思います。中高でお世話になった先生方は親身に話を聞いてくださるいい先生ばかりで、感謝しています。

2026年度入試 学部系統別の主な合格実績

理学

数学	海洋地球科学
物理・数理	生物学
化学・生物	数理科学

理・地球

- 早稲田大 [1]
- 東京理科大 [7]
- 明治大 [2]
- 立教大 [3]
- 学習院大 [2]
- 中央大 [1]
- 日本大 [6]
- 神奈川大 [2]
- 明星大 [2]
- 東海大 [4]

農
環境農
デザイン農

農

- 京都大 [1]
- 弘前大 [1]
- 明治大 [3]
- 東京農業大 [3]
- 北里大 [1]
- 日本大 [1]

薬学

薬

- 東京理科大 [1]
- 明治薬科大 [2]
- 武蔵野大 [1]
- 東京薬科大 [4]
- 昭和医科大 [1]
- 帝京大 [1]

体育	人間科学
----	------

スポーツウエルネス

スポーツ健康科学

- 立教大 [2]
- 法政大 [4]
- 国士館大 [1]
- 亜細亜大 [2]

生命医科学
生命創薬科学
物質生命理工
応用生物科学
バイオサイエンス

生命科学

- 上智大 [1]
- 東京理科大 [2]
- 東京農業大 [2]
- 東京薬科大 [1]
- 東洋大 [1]
- 千葉工業大 [1]
- 北里大 [2]
- 帝京大 [1]
- 麻布大 [1]

看護
救急救命

看護・救急

- 日本赤十字看護大 [2]
- 東京医療保健大 [1]
- 東京工科大 [2]
- 杏林大 [1]
- 共立女子大 [1]
- 文京学院大 [1]

生命工医学

医工学・臨床検査

医工学(医)

- 東京科学大 [1]

情報学	情報通信工
先進情報	情報システム工
メディア情報	

情報・人工知能

- 東北大 [1]
- 筑波大 [2]
- 千葉大 [1]
- 電気通信大 [2]
- 群馬大 [1]
- 室蘭工業大 [1]
- 上智大 [1]
- 東京理科大 [7]
- 明治大 [13]
- 芝浦工業大 [4]
- 法政大 [7]
- 中央大 [3]
- 東京電機大 [27]
- 工学院大 [6]
- 東京都大 [2]
- 青山学院大 [1]
- 千葉工業大 [9]
- 成蹊大 [1]
- 東京工科大 [2]
- 拓殖大 [3]
- 創価大 [1]
- 専修大 [1]
- 東洋大 [1]
- 文教大 [1]
- 東京女子大 [1]

生命工医学	診療放射線技術
臨床検査技術	
診療放射線	

- 順天堂大 [1]
- 帝京大 [2]

工学

機械工	土木工	電気電子工
材料工	ロボット・メカトロニクス	
建築	環境応用化学	

工学

- 東北大 [1]
- 東京科学大 [1]
- 東京都立大 [1]
- 早稲田大 [1]
- 東京理科大 [17]
- 明治大 [4]
- 中央大 [3]
- 青山学院大 [3]
- 工学院大 [7]
- 芝浦工業大 [18]
- 東京都市大 [10]
- 東京電機大 [32]
- 法政大 [6]
- 近畿大 [4]
- 千葉工業大 [22]
- 東京工科大 [3]
- 明星大 [7]
- 東洋大 [1]
- 日本大 [7]
- 玉川大 [1]
- 神奈川工科大 [2]

医学

医・歯

- 富山大 [1]
- 近畿大 [1]
- 藤田医科大 [1]
- 岩手医科大 [1]

哲学

哲学

- 國學院大 [1]
- 日本大 [3]

教育

幼児教育

- 東京学芸大 [2]
- 國學院大 [1]
- 帝京大 [1]
- 日本体育大 [2]
- 秀明大 [1]
- 白目大 [1]

文芸

日本文学文化

日本語日本文

文学

- 青山学院大 [1]
- 東京女子大 [1]

映像

演奏・創作

- 東京芸術大 [1]
- 多摩美術大 [4]
- 武蔵野美術大 [3]
- 日本大 [1]
- 京都芸術大 [1]
- 玉川大 [1]
- デジタルハリウッド大 [1]
- 東京造形大 [3]
- 日本映画大 [1]

地理

歴史

史学地理

地理 歴史

- 成蹊大 [1]
- 日本大 [1]
- 和光大 [1]
- 国士館大 [1]
- 立正大 [1]

比較文化

国際英語

国際文化

語学文化

- 東京外国語大 [1]
- 上智大 [2]
- 明治大 [1]
- 中央大 [2]
- 法政大 [1]
- 専修大 [1]
- 桜美林大 [1]

心理

臨床心理

心理

- 明治学院大 [1]
- 明星大 [1]
- 立正大 [1]
- 文京学院大 [1]
- 埼玉工業大 [1]

社会福祉

食物栄養

家政 栄養 福祉

- 東洋大 [1]
- 武蔵野大 [1]
- 東京家政大 [2]
- 実践女子大 [2]
- 東京聖栄大 [1]

航空・マネジメント

観光

観光

- 立命館アジア太平洋大 [1]

環境

経営システム工

経営システム

- 青山学院大 [2]
- 千葉工業大 [1]

現代社会

社会情報

社会

- 一橋大 [1]
- 都留文科大 [1]
- 早稲田大 [2]
- 法政大 [1]
- 青山学院大 [1]
- 明治学院大 [2]
- 中央大 [1]
- 東洋大 [2]
- 武蔵大 [2]
- 國學院大 [1]
- 専修大 [1]
- 近畿大 [3]
- 武蔵野大 [1]
- 東京経済大 [4]
- 東京工科大 [1]
- 東京農業大 [1]
- 玉川大 [2]
- 亜細亜大 [1]
- 大正大 [1]

政治 法律	政治経済
-------	------

現代法

法律 政治

- 明治大 [2]
- 法政大 [2]
- 中央大 [3]
- 青山学院大 [1]
- 成蹊大 [2]
- 日本大 [3]
- 駒澤大 [1]

経営 経済	商
-------	---

経済・経営・商

- 青山学院大 [2]
- 明治大 [1]
- 中央大 [5]
- 東京理科大 [2]
- 法政大 [2]
- 学習院大 [1]
- 成蹊大 [2]
- 武蔵大 [2]
- 東洋大 [1]
- 明治学院大 [6]
- 日本大 [9]
- 駒澤大 [2]
- 専修大 [3]
- 帝京大 [4]
- 東京女子大 [1]
- 神奈川大 [1]
- 立正大 [1]
- 亜細亜大 [1]
- 嘉悦大 [1]

文学

社会学

大学群別合格者数 (既卒生を含む)

国公立大学
大学校

21名

早稲田
上智・東京理科

44名

GMARCH

86名

理工系4大学
東京電機・芝浦工業・
工学院・東京都

106名

日東駒専
近畿

55名

4年制大学 現役進学率
卒業数：234名

85.9%

TDU 東京電機大学

東京電機大学への推薦入学を希望する場合は、高校在学中の成績が一定の基準を満たしており、かつ人物、生活態度などが良好であることが条件になります。

東京電機大学

東京電機大学は、東京千住キャンパスに4学部、埼玉鳩山キャンパスに1学部、また、大学院に5研究科を設置し、約1万名の学生を擁する理工系総合大学です。建学の精神「実学尊重」、教育・研究の理念「技術は人なり」のもと「技術で社会に貢献する人材の育成」を使命として、時代の変化に柔軟に適應しながら、技術を通して社会の未来に貢献できる人材を育成しています。

東京千住キャンパス

- システムデザイン工学部
 - 情報システム工学科
 - デザイン工学科
- 未来科学部
 - 建築学科
 - 情報メディア学科
 - ロボット・メカトロニクス学科

- 工学部
 - 電気電子工学科
 - 電子システム工学科
 - 応用化学科
 - 機械工学科
 - 先端機械工学科
 - 情報通信工学科

- 工学部第二部(夜間部)
 - 電気電子工学科
 - 機械工学科
 - 情報通信工学科

埼玉鳩山キャンパス

- 理工学部理工学科
 - 理学系
 - 生命科学系
 - 情報システムデザイン学系
 - 機械工学系
 - 電子情報工学系
 - 建築・都市環境学系



大学院

クラブ活動

幅広い年代の先輩や後輩と、同じ目標に向かって夢中で活動することは、生徒を大きく成長させてくれます。

第40回NHK杯全国中学校放送コンテスト
テレビ番組部門 優良賞を
受賞した放送部

文化部

- 科学部
- コンピュータ部
- 吹奏楽部
- 鉄道研究部
- 放送部
- 無線部
- 歴史地理研究部
- シネマ研究同好会
- 物理同好会
- 漫画・美術同好会
- 茶道愛好会
- バンド愛好会



中高合わせて約80名の生徒が活動する
てっけん!日暮里・舎人ライナーの
貸切運転や鉄道模型コンテストに参加

年間行事

一年を通して催される多彩な行事は、友達や先生との交流を深め、一生の思い出を刻んでくれます。

中学校

4

入学式

始業式

対面式

新入生オリエンテーション

5

前期生徒会選挙



遠足

6 7

東北スタディツアー
〔中2・中3希望者〕
富士山林間学校〔中1〕
終業式



富士山林間学校〔中1〕

8

ブリティッシュヒルズ英語研修
〔中3希望者〕
マレーシア英語研修〔中3希望者〕

9

TDU武蔵野祭
創立記念日
始業式



TDU武蔵野祭

高等学校

4

入学式

始業式

対面式

新入生オリエンテーション

5

前期生徒会選挙

6

体育祭



体育祭

7

終業式
文化講演会

8

サマーフィールドワーク〔高1〕
東北スタディツアー〔高1・高2希望者〕
マレーシア英語研修〔高1・高2希望者〕

9

TDU武蔵野祭
創立記念日
始業式



TDU武蔵野祭

運動部

- 剣道部
- 軟式野球部 [中学のみ]
- 硬式野球部 [高校のみ]
- サッカー部
- 柔道部
- 少林寺拳法部
- ソフトテニス部
- 卓球部
- テニス部
- 男子バスケットボール部
- 女子バスケットボール部
- バドミントン部
- 男子バレーボール部
- 女子バレーボール部
- ラグビー・フットボール部
- 陸上競技部 [高校のみ]
- オリジナルダンス同好会



10

見学会
体育祭
英語学習「中3」
東京グローバルゲートウェイ



体育祭

11

芸術鑑賞会
後期生徒会選挙

12

球技大会
裁判傍聴「中3」
終業式「中3」

1

始業式

2

3

修了式
卒業証書授与式
ボランティア活動「中1」
奈良・京都修学旅行「中2」



球技大会



修学旅行 [中2]

10

11

12

1

2

3

後期生徒会選挙

球技大会

終業式

始業式

カナダ短期留学「高1希望者」

西九州修学旅行「高2」

見学会「高1」

卒業証書授与式

終業式



修学旅行 [高2]



設備施設

最新の機能と優れた実用性、そして快適な環境とを兼ね備えた理想的な教育空間が、生徒の成長を支えます。



小ホール

264席の階段式視聴覚教室。研究発表などさまざまな学習に対応できます。



アトリウム

校舎中央に位置する吹き抜けの空間。光があふれる開放的なスペースです。



体育館アリーナ

バスケットボールコート2面がとれる広さ。2階にはランニングコースも。



屋上プール

25メートル6コース。天気のいい日は富士山が眺められることも。



トレーニングルーム

体育館の地下にあります。トレーニング機器も新しく充実。



グラウンド

全面人工芝の広いグラウンドでは、さまざまなスポーツが思いっきりプレーできます。

制服紹介

落ち着いた知的でベーシックなデザインは、生徒にトラディショナルな服装感覚を身につけさせてくれます。

中学校

冬は男子も女子もほぼ全員がセーターを着用しています

ベストは白と紺の2種類

女子のスカートは2種類の柄から選べます

女子はネクタイかリボンの好きなほうで通学できます



2027年度より
ポロシャツを導入予定

ブルーのシャツがフレッシュ

ブレザーのエムブレムがポイントです

2023年度から
女子用のスラックスが
導入されました





教室
明るく通気性のよい教室。電子黒板が備え付けられています。



コンピュータ室
最新機種のPCを1人1台分用意。PCは定期的に最新型にリプレイスしています。



図書館
蔵書数は約6万5千冊。雑誌50種、新聞6紙が閲覧できます。映像ソフトも500本以上。



自習室
勉強に集中できるブース状のデスク。長期休暇中も利用できます。



和室
8畳と10畳。内腰掛、蹲（つくばい）、水屋のついた本格的な和室です。

カフェテリア

しっかり食べたい人は、バリエーションが豊富な丼物や日替わりランチ、小腹が空いたら唐揚げ棒や焼きそば、ハッシュドポテトがオススメです。



休み時間に、予約ができるメニューもありますよ！



理科教室



できるだけ多くの授業を理科教室で行えるように、計5つの実験・演示室があります。



科学演示室の席は階段状になっており、少し難しい実験を教員が演示して見せます。

高等学校



エンブレムのない
シンプルで大人っぽいブレザー

2027年度より
ポロシャツを導入予定

清潔感のある白いシャツ

スカート、スラックス、ベスト、セーターは中学校と共通です



ストライプ柄が細くなり、
ぐっと大人の雰囲気

2023年度から
女子用のスラックスが
導入されました

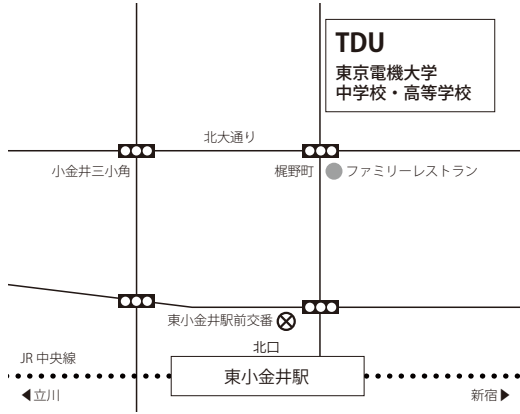


東京電機大学中学校・高等学校

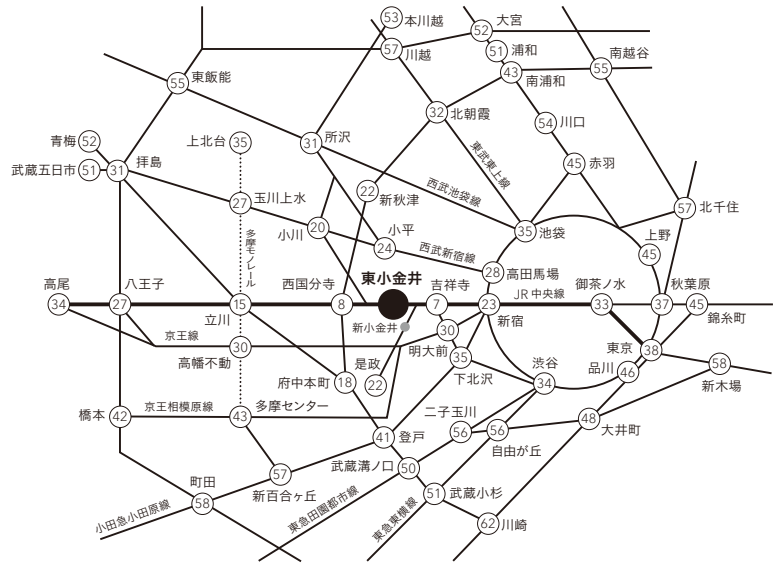
〒184-8555 東京都小金井市梶野町4-8-1

Tel. 0422-37-6441

https://www.dendai.ed.jp/



JR中央線「東小金井駅」北口徒歩5分



最寄駅・JR中央線「東小金井駅」までの所要時間

*○の中の数字は単位：分

*平日の朝8:10頃に東小金井駅に到着する所要時間の目安（2026年4月調査）

2027年度入試 | 説明会日程

要予約 ……本校ホームページからの予約定員制です。実施日の約1ヵ月前より受付を開始する予定です。

申込制 ……本校ホームページからの参加申込が必要です。定員はありません。実施日の約1ヵ月前より受付を開始する予定です。

★ ……上履き不要

中学校

5.30 [土]	10:00~11:30	ミニ説明会	対象：保護者★	要予約	11.14 [土]	14:00~15:30	学校説明会	申込制
6.20 [土]	10:00~11:30	ミニ説明会	対象：保護者★	要予約	12.20 [日]	10:00~12:30	過去問題解説会★	要予約
9.5 [土]	14:00~15:30	学校説明会		申込制	1.6 [水]	14:30~16:00	学校説明会	対象：小6入試体験 申込制
10.11 [日]	15:00~16:30	学校説明会		申込制	1.16 [土]	14:00~15:30	学校説明会	対象：初めての方★ 申込制

■ 6月・11月[予定] プログラミング・コンピュータ教室（詳細は本学ホームページにて）★ **要予約**

高等学校

10.3 [土]	14:00~15:30	学校説明会	申込制
10.24 [土]	14:00~15:30	学校説明会	申込制
11.21 [土]	14:00~15:30	学校説明会	申込制

中学校・高等学校共通

6.22 [月]	10:00~12:00	授業見学ツアー	対象：保護者★ 要予約
7.20 [月・祝]	10:00~13:30	オープンスクール★	要予約

TDU武蔵野祭（文化祭）

9.19 [土]	9:30~16:00	申込不要★
9.20 [日]	9:30~16:00	申込不要★

両日とも、ミニ説明会 **要予約** を開催。在校生保護者や教員が質問に答えるブースも設置。

本校ホームページ



X (旧Twitter)



Instagram

